

**Informe nº 01 JSCO/DAPSTI – 2023**

**A** : Mg. Elsa Aquino Castro  
Directora del IESTP Marco.

**De** : Mg. Juan S. Cerrón Ochoa  
Docente

**Asunto** : remito informe sobre plan de desarrollo de actividades del CNA del instituto

**Fecha** : 20 de noviembre del 2023

---

Yo, Mg. **Juan S. CERRON OCHOA**, con DNI N° **10104561**, docente encargado de la coordinación de Bienestar Estudiantil lo saludo cordialmente y paso a informarle que REMITO INFORME SOBRE PLAN DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL CNA DEL INSTITUTO 2024, este informe consta de 17 folios y detallo lo siguiente;

- Que las actividades de desarrollo del CNA del año 2024 comenzaran el 15 de enero y culminara el 08 de marzo del presente año.
- Para su funcionamiento es necesario contar con 78 estudiantes matriculados el cual permitirá encontrar el punto de equilibrio en el ingreso y egreso al funcionamiento de este CNA.
- Se contará con un recurso humano de 08 participantes quienes estarán a cargo de la operatividad en los objetivos enmarcados en este proceso del CNA.

**POR LO TANTO**

Pido a Usted señora Directora, ordenar a quien corresponda emitir la resolución y reconocimiento del presente plan para el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos plasmados en el presente plan de desarrollo del CNA.



---

Mg. Juan S. CERRON OCHOA  
DOCENTE

Adjunto:

- Plan de desarrollo de funcionamiento del CNA.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO

"MARCO"



## PLAN DE DESARROLLO DEL CENTRO DE NIVELACION ACADEMICA DEL IESTP MARCO



MARCO – PERU

2024



## PLAN DE TRABAJO

### 1. DATOS GENERALES :

- 1.1. Institución** : Instituto de Educación Superior  
Tecnológica Público "Marco"
- 1.2. Jefatura** : Dirección IEST Marco
- 1.3. Año Académico** : 2024
- 1.4. Turno** : Diurno
- 1.5. Responsable** : Ing. Juan Silvio CERRON OCHOA
- 1.6. Duración** : Enero – Marzo 2024

### 2. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

#### 2.1. Misión del IESTP "Marco"

Somos un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público que forma profesionales técnicos competitivos, con valores, que solucionen problemas; promoviendo la investigación, la innovación y el emprendimiento a través de una formación integral e inclusiva, que contribuya al desarrollo socioeconómico y la conservación del medio ambiente de manera sostenible a nivel nacional.

#### 2.2. Visión del IESTP "Marco"

Ser al 2028 una institución de Educación Superior Tecnológica licenciada, líder en la formación de profesionales técnicos calificados, con una cultura de investigación e innovación, productiva y emprendedora, brindando formación integral de calidad, con personal idóneo, infraestructura y equipamiento moderno; implementando una gestión académica e institucional de manera sostenible a nivel nacional.

#### 2.3. Valores del IESTP "Marco"

- Respeto
- Dignidad
- Responsabilidad
- Puntualidad

#### **2.4. Filosofía:**

Brindar un servicio de calidad educativa y administrativa.

### **3. JUSTIFICACION**

La elaboración del plan del CNA es un documento donde se mostrara los objetivos que se desean lograr con las herramientas, personal administrativo y jerárquico que irán cumpliendo ciertos objetivos con el afán de preparar y mejorar la calidad educativa y la percepción en el conocimiento de los estudiantes que formaran parte de IESTP Marco en la etapa de su formación profesional que los impulsara a desarrollar con éxito los programas seleccionados por ellos debido a las falencias experimentadas en los estudiantes que ingresaron y terminaron los años académicos anteriores donde demostraron falta de preparación en las unidades académicas de matemáticas, comunicación, física entre otros que son propios a su formación los cuales se aplicaron diversos métodos y formas para desierta forma apoyarlos.

Debido a lo mencionado es una necesidad implementar una nueva forma de preparación para que los estudiantes no se encuentren desmotivados y por ende piensen en la deserción lo que nos permitirá consolidar su formación y la disminución de deserción con esta preparación previa a su travesía por las aulas de nuestro centro de estudios superiores.

### **4. BASES LEGALES**

- Constitución Política del Perú
- Ley de Educación N° 28044
- Ley de creación de SINEACE N° 28740
- Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas De Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes
- PEI
- Reglamento interno de la institución.

### **5. OBJETIVOS**

#### 5.1 **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer la preparación académica de formación superior a los estudiantes egresados de educación secundaria y público en general que desee formar su educación superior en el IESTP Marco.

#### 5.2. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Determinar la cantidad de recursos humanos para la operatividad de del CNA del IESTP Marco.
- b. Realizar la propuesta económica para el funcionamiento del CNA del IESTP Marco.
- c. Determinar la cantidad de estudiantes para el funcionamiento del CNA del IESTP Marco.
- d. determinar las unidades académicas que se implementaran en el desarrollo de funcionamiento del CNA del IESTP Marco.

### 6. **METAS**

Se tiene como meta la atención aproximada de 78 estudiantes de los cuales 20 estudiantes que obtengan la nota mínima aprobatoria del rendimiento académico durante su preparación 15 estudiantes que postulen a los programas de estudios APSTI, Diseño de Modas, Industrias Alimentarias y Diseño de modas ingresarán directamente al IESTP Marco, con respecto a Enfermería Técnica solo 5 estudiantes con la nota mínima de 16 de promedio obtendrán el derecho de acceso directo a la institución de acuerdo a los pagos respectivos que estipula el reglamento de admisión del IESTP Marco.

#### 6.1 **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA DEL SERVICIO DEL CNA**

##### **Tipo y Duración de la Propuesta del CNA.**

**Recursos humanos:** 8 personas (Director, sub-director, secretaria y 5 docentes).

**Infraestructura:** convenio con la IE Sagrado Corazón de Jesús – Jauja

**Meta de atención:** 60 estudiantes promedio

**Atención:** estudiantes egresados de educación secundaria y público en general con certificado de estudios concluidos de secundaria.

**Disponibilidad:** acceso a los cursos de matemáticas, comunicación, ciencias sociales, física y química, razonamiento matemático, libros digitales, paseo por los diferentes programas de estudios, y orientación vocacional.

## 6.2 Diseño Metodológico.

CURSOS	Objetivos Específicos	Capacidad Docente a Desarrollar	Contenido a Trabajar	Metodología a Utilizar	Materiales a Utilizar	Productos a alcanzar
MATEMATICAS	La enseñanza de la Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales.	Ejecuta y desarrolla correctamente el propósito fundamental de las matemáticas en los estudiantes	Algebra, geometría, calculo, estadística, trigonometría, aritmética, ecuaciones, graficas, funciones, etc.	Activo Participativo Inductivo Deductivo Analítico. Demostrativo	Pizarra Plumón Mota	Desarrollo de actividades de una unidad didáctica a nivel docente y estudiante.
COMUNICACIÓN	Desarrollar técnicas para transmitir los mensajes de manera asertiva al cliente interno y externo. Reconocer sus propias fortalezas y recursos emocionales, ejercitando técnicas para manifestar y desarrollar la empatía en distintas situaciones comunicacionales.	Ejecuta y desarrolla correctamente el propósito fundamental de las ciencias de la comunicación en los estudiantes.	Formas y estrategias de comunicación, modelo de comunicación, axiomas de la comunicación, lenguaje generativo, descriptivo, inteligencia emocional.	Activo Participativo Inductivo Deductivo Analítico. Demostrativo	Pizarra Plumón Mota	Desarrollo de actividades de una unidad didáctica a nivel docente y estudiante.

CIENCIAS SOCIALES	Permiten entender los fenómenos sociales complejos a través del análisis de comportamientos e interacciones de los sistemas políticos, jurídicos, económicos, sociales y culturales.	Ejecuta y desarrolla correctamente el propósito fundamental del curso de ciencias sociales a través del análisis en los estudiantes.	Historia, geografía, psicología, sociología, económica y ciencias políticas, entre otros.	Activo Participativo Inductivo Deductivo Analítico. Demostrativo	Pizarra Plumón Mota	Desarrollo de actividades de una unidad didáctica a nivel docente y estudiante.
FISICA Y QUIMICA	Son, básicamente, ciencias experimentales que, junto con otras disciplinas, forman parte de las Ciencias de la Naturaleza, siendo su objetivo fundamental comprender y explicar los fenómenos naturales.	Ejecuta y desarrolla correctamente el propósito fundamental del curso de física y química explicando y ayudando a comprender los fenómenos naturales en los estudiantes.	Leyes del universo, biología, termodinámica, electro química, mecánica, funciones, nivel molecular, atómico y estructural.	Activo Participativo Inductivo Deductivo Analítico. Demostrativo	Pizarra Plumón Mota	Desarrollo de actividades de una unidad didáctica a nivel docente y estudiante.
RAZONAMIENTO MATEMATICO	Desarrollar en los estudiantes la habilidad razonamiento matemático, a través de la realización de ejercicios y casos prácticos, con la finalidad de resolver problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana y laboral.	Ejecuta y desarrolla correctamente el propósito fundamental del curso de razonamiento matemático el cual permitirá desarrollar ejercicios prácticos con problemas de la vida cotidiana.	Operaciones básicas, uso de símbolos, conjuntos, relaciones, interpretación y resolución de problemas, entre otros.	Activo Participativo Inductivo Deductivo Analítico. Demostrativo	Pizarra Plumón Mota	Desarrollo de actividades de una unidad didáctica a nivel docente y estudiante.

### 6.3 HOJA DE RUTA DEL CURSO DE NIVELACION ACADEMICA 2024

#### 7 HORARIO.

Hora	15 al 19 - 01	22 al 26 - 01	29 al 02 - 02	05 al 09 - 02	12 al 16 - 02	19 al 23 - 02	26 al 01 - 03	04 al 08 - 03
09:00 am a 14:00 pm	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático	✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencias Sociales ✓ Física y química ✓ Razonamiento matemático

#### Inicio de clases

Se dará inicio el 15 de enero hasta el 08 de marzo del 2024.

#### 6.4 PERFIL DE LOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS.

Adjunto Currículo Descriptivo.

#### 6.5 PROPUESTA DE LA EVALUACIÓN

DIMENSIONES A EVALUAR	SISTEMAS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>DIMENSIÓN I.- MATEMATICA</b>	CIENTIFICA INTEGRAL CRITERIAL	Elaboración de la estructura con material educativo y de evaluación del docente y desarrollo y envío de tareas del estudiante	MOMENTO INICIAL.- MOMENTO PROCESUAL.- MOMENTO FINAL.-
<b>DIMENSIÓN II.- COMUNICACIÓN</b>	CIENTIFICA INTEGRAL CRITERIAL	Elaboración de la estructura con material educativo y de evaluación del docente y desarrollo y envío	MOMENTO INICIAL.- MOMENTO PROCESUAL.- MOMENTO FINAL.-

		de tareas del estudiante	
<b>DIMENSIÓN III.-</b> CIENCIAS SOCIALES	CIENTIFICA INTEGRAL CRITERIAL	Elaboración de material de evaluación atractivo y distribución de acceso, ingreso y desarrollo de preguntas de los estudiantes.	MOMENTO INICIAL.- MOMENTO PROCESUAL.- MOMENTO FINAL.-
<b>DIMENSIÓN IV.-</b> FISICA y QUIMICA	CIENTIFICA INTEGRAL CRITERIAL	Elaboración de material de evaluación atractivo y distribución de acceso, ingreso y desarrollo de preguntas de los estudiantes.	MOMENTO INICIAL.- MOMENTO PROCESUAL.- MOMENTO FINAL.-
<b>DIMENSIÓN IV.-</b> RAZONAMIENTO MATEMATICO	CIENTIFICA INTEGRAL CRITERIAL	Elaboración de material de evaluación atractivo y distribución de acceso, ingreso y desarrollo de preguntas de los estudiantes.	MOMENTO INICIAL.- MOMENTO PROCESUAL.- MOMENTO FINAL.-

#### 6.6. DE LA ORGANIZACIÓN.

Para garantizar el desarrollo del presente proyecto de implementación del centro de nivelación académica se necesitará de un presupuesto económico que será financiado con recursos propios de la propia institución como se detalla en la propuesta económica y estas serán asumidas de acuerdo a la recaudación de los ingresos de los estudiantes matriculados en este centro de nivelación ejecutándose desde la DREJ.

#### 6.7. FINANCIAMIENTO DE LA PROPUESTA

**FLUJO DE CAJA**
**a) Costos necesarios para el funcionamiento del CNA Marco**

<b>Costos</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Un./h En soles</b>	<b>Cant de h.</b>	<b>Sub total</b>
Director	01			960.00
Sub director	01			960.00
Secretaria	01			960.00
Docente matemática	01	20.00	48	960.00
Docente comunicación	01	20.00	48	960.00
Docente ciencias sociales	01	20.00	48	960.00
Docente física y química	01	20.00	48	960.00
Docente razonamiento matemático	01	20.00	48	960.00
Servicios	01	0.30	240	72.00
Útiles de escritorio	01		48	48.00
<b>total</b>				<b>7 800.00</b>

**b) Ingresos**

<b>Ingreso de aporte de los estudiantes por participar matriculados</b>			
<b>Detalle</b>	<b>Cantidad de participantes</b>	<b>Aporte por estudiante (S/.)</b>	<b>Sub total</b>
Aporte de los estudiantes al CNA	78	100.00	7 800.00

<b>TOTAL, DE APORTES</b>	<b>7 800.00</b>
--------------------------	-----------------

**c) Flujo de Caja**

<b>FLUJO DE CAJA</b>	
Ingresos	7 800.00
Egresos	7 800.00
<b>UTILIDAD</b>	<b>0.00</b>

En esta ocasión por ser la primera vez de acuerdo a los cálculos se pretende encontrar el punto de equilibrio tanto de los ingresos como de los egresos encontrando cero soles de utilidad.

**6.8. FUENTE DE FINANCIAMIENTO.**

Este proyecto será financiado el 100%, por el pago de las inscripciones de los participantes de al centro de nivelación académica de los distintos programas de estudios del IESTP Marco (Arquitectura de plataformas, enfermería técnica, Industrias alimentarias, diseño de modas y producción agropecuaria).

**6.9. LOGISTICA DE LA PROPUESTA**

**LOCAL**

- **Ubicación del local** : I.E. Sagrado Corazón de Jesús Jauja
- **Cantidad de aulas** : 03
- **Capacidad de aula** : 20 estudiantes por aula
- **EL LOCAL CUENTA CON:**
  - Servicios Higiénicos.
  - Iluminación adecuada.
  - Servicio de agua y desagüe.
  - Mobiliario necesario.

## EQUIPOS

- Una Pizarra Acrílica
- Proyectos multimedia Epson”

Estos equipos son propios de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Jauja.

## 7. ESTRATEGIAS

- Análisis
- Planificación
- Desarrollo

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	Enero				Febrero				Marzo			
	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s
1.-Elaboración del proyecto	X											
2.-Aprobacion del proyecto.		X										
3.-Difusion al CNA.	X	X										
4.- Difusión e inscripciones de docentes al proceso de contrata.		X										
5.-Desarrollo del CNA			X	X	X	X	X	X	X	X		
6. Entrega de Calificaciones.										X		
7.-Relación de estudiantes de ingresos directos a los diferentes programas											X	
8.-Cierre											X	X

## CRONOGRAMA DEL PROCESO DE CONTRATA DE DOCENTES:



Actividades	Enero							
	3	4	5	8	9	10	11	12
1.-Documentacion previa	X	X	X					
2.-Publicacion de convocatoria.		X	X	X				
3.-Inscripcion al proceso de concurso docente.					X			
4.-Publicacion de resultados.						X		
5.-Absolucion de reclamos							X	
6.-Entrevista.							X	
7.-Publicacion de resultados finales								X
8.-Firma de adjudicación								X



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"MARCO" - JAUJA

# ANEXOS

## LINKS DE MANUALES:

### - MATEMÁTICAS

#### *Para docentes:*

Manual de matemáticas para docentes (Institución Universitaria Pascual Bravo)

[https://pascualbravovirtual.edu.co/estrategia\\_digital/doc/Classroom%20Docentes.pdf](https://pascualbravovirtual.edu.co/estrategia_digital/doc/Classroom%20Docentes.pdf)

#### *Para estudiantes:*

Manual de uso para el alumno

<http://www.cmri.cl/wp-content/uploads/2020/03/Manual-de-uso-plataforma-Google-Classroom.pdf>

### - COMUNICACIÓN

#### *Para docentes:*

Moodle: Manual del profesor

[https://moodle.org/file.php/11/manual\\_del\\_profesor/Manual-profesor.pdf](https://moodle.org/file.php/11/manual_del_profesor/Manual-profesor.pdf)

Manual de comunicación para el docente (Universidad Inca Garcilazo de la Vega)

<https://www.uiqv.edu.pe/wp/wp-content/uploads/2017/09/MV5-MANUAL-DE-USUARIO-DOCENTE-PLATAFORMA-VIRTUAL-MOODLE.pdf>

#### *Para estudiantes:*

Guía de apoyo para el curso de comunicación

[https://download.moodle.org/docs/es/1.9.4\\_usuario\\_alumno.pdf](https://download.moodle.org/docs/es/1.9.4_usuario_alumno.pdf)

### - CIENCIAS SOCIALES

#### *Para docentes:*

Manual de ciencias sociales para docentes:



<https://www.unc.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/MANUAL-JAMBOARD-Docentes.pdf>

***Para estudiantes:***

Manual de ciencias sociales para estudiantes

<https://www.investigayeduca.com/blog/wp-content/uploads/2021/01/MANUAL-DE-GOOGLE-JAMBOARD.pdf>

- **FISICA Y QUIMICA**

***Para docentes:***

Manual de desarrollo de física y química

<https://d3j4pzt8k2yqfj.cloudfront.net/s3fs-public/en-casa/MENV-EIE-F1%20Guia%20Quiziz.pdf>

***Para estudiantes:***

Tutorial de ejercicios de física y química

<https://www.pinae.es/wp-content/uploads/2020/03/Tutorial-Quizizz.pdf>

- **RAZONAMIENTO MATEMATICO**

***Para docentes:***

Guía de razonamiento matemático (Universidad del Pacífico)

[https://edutic.up.edu.pe/docs/guia\\_kahoot.pdf](https://edutic.up.edu.pe/docs/guia_kahoot.pdf)

manual para docentes como desarrollar ejercicios

<https://es.calameo.com/read/004777958667e0bfca02a>

***Para estudiantes:***



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"MARCO" - JAUJA

Manual de razonamiento matemático del estudiante

<https://repositorioeducacion.umag.cl/Doc/Archivos/Manual%20de%20Kahoot!.pdf>

8.