



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
DE MARCO
UNIDAD DE INVESTIGACION**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Huancayo, 05 de junio del 2023.

Señores:
Elsa Aquino Castro
Directora.

ASUNTO: Solicito la emisión de RD de plan de investigación.

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y a la vez manifestarle que se me emita la RD de aprobación del plan de investigación para hacer uso de los días jueves y así poder trabajar en la investigación que estoy realizando, solicito a su digna persona a bien concederme lo solicitado.

Sin otro particular, me despido de usted y espero acceda a mi solicitud por ser de justicia.

Atentamente,

PAOLA C. VELEZ ALIAGA

DNI N° 44795969



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
DE MARCO
UNIDAD DE INVESTIGACION**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO
“MARCO”**



PLAN DE INVESTIGACIÓN

**Utilización de la Biblioteca
virtual por los estudiantes del
programa de estudios de
Producción Agropecuaria.**

RESPONSABLES:

Lic. Paola Vélez Aliaga

MARCO – JAUJA

2023



ÍNDICE

I. GENERALIDADES	04
1.1. Título :	04
1.2. Autor :	04
1.3. Asesor :	04
1.4. Tipo de investigación:	04
1.5. Línea de investigación :	04
1.6. Localidad :	04
1.7. Duración de la investigación :	04
II. PLAN DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Realidad Problemática.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1. General.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2. Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Antecedentes	07 ¡Error! Marcador no definido.
2.5. Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6. Marco Teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7. Marco conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
III. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Identificación de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1. Variable independiente	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2. Variable dependiente	¡Error! Marcador no definido.
3.4.3. Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Métodos de análisis de datos.....	10
3.7.1. PROCESAMIENTO MANUAL	¡Error! Marcador no definido.
3.6.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Recursos y Presupuesto.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Financiamiento	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Cronograma de Ejecución	¡Error! Marcador no definido.
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	¡Error! Marcador no definido.



I.GENERALIDADES

1.1. Título: Utilización de la biblioteca virtual por los estudiantes de la carrera profesional de Producción agropecuaria y su aporte en su aprendizaje.

1.2. Autor: Paola Velez Aliaga

1.3. Asesor: Dr. Maximo Ñahui

1.4. Tipo de investigación: Aplicada

1.5. Línea de investigación: Aplicación tecnológica

1.6. Localidad:

Distrito: Marco

Provincia: Jauja

Región: Junín

1.7. Duración de la investigación:

Inicio: 20 de marzo

Finalización: 23 de diciembre

II.PLAN DE INVESTIGACIÓN

2.1. Realidad Problemática:

Actualmente el instituto "MARCO" cuenta con una biblioteca virtual pero no han podido darle relevancia por parte de los estudiantes quedando esto como segundo plano en su proceso de aprendizaje.

Lamentablemente los estudiantes por diversos motivos como dejadez por el aprendizaje no usan de la plataforma.

2.2. Formulación del problema:

¿De qué manera la biblioteca virtual influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa de estudios de producción agropecuaria?

2.3. Objetivos

2.3.1. General:

Determinar cómo influyen las bibliotecas virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de estudios de producción agropecuaria.

2.3.2. Específicos:

2.3.2.1 Realizar un seguimiento sobre la frecuencia de ingreso a la biblioteca virtual por parte de los estudiantes del programa de estudios de Producción agropecuaria.

2.3.2.2 Analizar como ayudan las plataformas bibliográficas educativas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.3.2.3 Identificar las incidencias de las herramientas bibliográficas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.



2.4. Antecedentes:

2.4.1. Antecedente Internacional

Según el folleto titulado “ULACIT-Historia”, el 19 de julio de 1936, Miguel Angel Castro Carazo, contador público autorizado, pensador y humanista costarricense, funda un instituto educativo con el nombre de Escuela Boston.

El instituto contaba con tres divisiones principales, la elemental (primaria), la comercial (técnica) y la de estudios a distancia (que es la enseñanza por correspondencia). Castro Carazo logró consolidar rápidamente la institución entre las más sólidas y prestigiosas del país. Las escuelas Castro Carazo llegaron a establecerse en todo el territorio de Costa Rica y a servir en numerosos países del continente americano. Fue la primera institución educativa del país en recibir la acreditación de la National Association Council of Business Schools de los Estados Unidos de América.

Internet y las bibliotecas digitales comerciales

Así pues, las bibliotecas no dependen sólo de sí mismas para construir su nuevo nicho en la nueva

sociedad, sino que están también a lo que hagan las otras industrias de la información, con las que

colaboran y compiten. El proceso de adaptación de las bibliotecas a la nueva realidad está poniendo en cuestión dogmas muy establecidos sobre lo que es una biblioteca o un centro de documentación y sobre cómo deben funcionar.

Uno de los debates más importantes gira sobre el carácter virtual o presencial de las nuevas bibliotecas, que se entrecruza, aunque no se debería confundir, con el debate entre lo digital y lo físico. Obviamente el carácter híbrido de las bibliotecas presenciales no se puede cuestionar a estas alturas, pero lo crucial es preguntarse hasta qué punto y por qué deben seguir siendo efectivamente presenciales a largo plazo. Por el momento la presencialidad está asegurada durante una fase de transición que terminará con la explosión y generalización del libro electrónico (García-Marco, 2007, 2008). Esto es, mientras una amplia proporción del público siga leyendo documentos en papel y tenga dificultades de diverso tipo para acceder a los documentos electrónicos. Por Francisco-Javier García-Marco Año: 20 octubre 2009.

Las bibliotecas virtuales en Alemania

Conexiones entre el saber, la información y la técnica

La autora explica iniciativas recientes de bibliotecas virtuales y digitales en Alemania. Enseña varios ejemplos virtuales de bibliotecas científicas para la clientela local y para los usuarios a nivel nacional. Las bibliotecas digitales no sólo ponen a disposición de sus lectores enlaces hacia informaciones electrónicas (como es el caso de una biblioteca virtual), sino que ofrecen también colecciones electrónicas (digitales) de datos, que se encuentran en posesión de una biblioteca (p.e. impresos antiguos, libros raros), o son controladas por ella (p.e. tesis doctorales). Da ejemplos de portales regionales que ofrecen formularios para la búsqueda en bases de datos bibliográficas y al mismo tiempo en textos íntegros, y muestra actividades de centros de digitalización retrospectiva de fondos de bibliotecas. Por Regine Schmolling Año: 2001.



2.4.3. Antecedente Nacional

Factores que incentivan el uso de la biblioteca virtual en los estudiantes universitarios: un estudio de caso de la Universidad de Gómez Palacio de Durango.

La revisión propia de la literatura de los últimos años, permite destacar la importancia que tiene en la actualidad la biblioteca virtual, la cual se ha convertido en una opción tecnológica predominante en el ámbito educativo por la enorme difusión de la producción científica que ésta representa (Veiga, 2001), haciéndola un almacén de conocimiento importante que debe propagarse a los alumnos a través de su uso continuo. Sin embargo, Babini, et al, (2007, p.61) nos advierte que “el mayor número de visitantes que recibe una biblioteca virtual se debe principalmente al tráfico que generan buscadores como Google y Yahoo, más que al conocimiento por parte de esos visitantes de los servicios que ofrece la biblioteca virtual”.

Investigadores en el campus. Recursos y servicios para la investigación en la biblioteca universitaria.

El avance de la investigación se sustenta en el conocimiento y el análisis de los progresos realizados con anterioridad al propio desarrollo. Estos progresos se difunden, fundamentalmente, a partir de artículos de revista y de actas de congresos.

La biblioteca universitaria se encarga de seleccionar, localizar y organizar este tipo de documentos (recursos de información) y también de preparar un conjunto de servicios que den apoyo a los investigadores en su tarea de acceso a las fuentes de información. Estos recursos y servicios se ofrecen cada vez más en formato digital, con lo cual el investigador puede acceder a ellos desde su despacho o domicilio particular. Por : Abadal, Ernest y Güell, Cristina Año: 2006

2.5. Justificación:

La educación superior promueve el desarrollo intelectual de un pueblo y las bibliotecas proporcionan un aporte esencial al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, ya que ofrecen a los docentes, alumnos y funcionarios los instrumentos adecuados para su desarrollo personal y académico. Por todo esto, deben ser bibliotecas que se anticipen a la demanda, que faciliten el flujo de información y, con base en la realidad social, sean capaces de implementar modificaciones de acuerdo con los cambios políticos, económicos y sociales del medio en que se encuentran inmersas, y ajustarse a la misión de la institución.

2.6. Marco Teórico

2.6.1. BIBLIOTECA VIRTUAL

El concepto de Biblioteca Virtual no es algo nuevo. Vannevar Bush, ingeniero electricista norteamericano que en 1939 fue nombrado director del NACA y más tarde en 1941 director de Investigación Científica, desempeñó un importante papel en las investigaciones que dieron como resultado el movimiento de ideas que hicieron nacer la cibernética. Entre los avances tecnológicos que predijo se encuentra el proyecto Memex, el cual hacía posible el intercambio de información entre los científicos y que estos tuvieran acceso total a toda la información registrada.



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO DE MARCO UNIDAD DE INVESTIGACION

En el libro *La biblioteca del futuro* se menciona que la biblioteca virtual no puede generarse únicamente a partir de la tecnología, aunque ésta constituye uno de los ingredientes principales que la van a caracterizar. Estas bibliotecas también van a conservar los elementos esenciales que las caracterizan como bibliotecas: rescate, acopio, organización, conservación y difusión de los registros del conocimiento universal; solo que la forma de hacerlo variará y el énfasis de sus programas estará en lograr acercar al usuario a la información, independientemente de la ubicación y el formato. (1996, p.30).

2.6.2. EL LIBRO ELECTRÓNICO

El "Libro Electrónico", así llamado, es un dispositivo similar a un visor o pantalla o monitor de computadora, pero más liviano, portable y con funciones, lógicamente, acotadas a la lectura y al trabajo con textos.

2.7. Marco conceptual

Dentro del marco conceptual se analizará cada concepto que se encuentre relacionado a las variables independiente y dependiente del proyecto de investigación.

LA INFLUENCIA DE LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje es correcto cuando es activo no pasivo, en esta sociedad actual surge cada día más la necesidad de utilizar medios tecnológicos los cuales contribuyen a una buena educación, participativa y constructivista, por eso con estos nuevos recursos surge la necesidad de saber utilizar los medios de búsqueda de información para poder adaptarse a las necesidades actuales, es decir que los estudiantes puedan aprender mediante el descubrimiento.

No hay duda de que las nuevas tecnologías pueden ayudar a dar el salto y redefinir la práctica educativa tradicional, pero sin duda es más importante que los responsables de la comunidad educativa conozcan y asuman el proceso de cambio y la manera de afrontarlo. Para llevar adelante esta ardua tarea debe haber una estrecha colaboración entre docentes y bibliotecarios, que lleven a cabo programas orientados hacia el desarrollo de habilidades de información,

con la finalidad de que los estudiantes adquieran las bases de una formación humanística y técnica centrada en los documentos, e incrementen sus hábitos y estrategias para una eficaz formación permanente. (Cagnoli, 2015, pág. 11)

Las bibliotecas virtuales surge de la necesidad de esta sociedad informativa, por es eso en la instituciones educativas se requiere una pedagogía actual para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, por actualmente se deja de lado la memorización y más bien se quiere desarrollar habilidades y destrezas en los educando para poder construir sus propios conocimientos en base a experiencias y recursos tecnológicos que permiten comprender información y participar de esta en forma individual y colaborativa.

EL BIBLIOTECARIO

El trabajo del bibliotecario no es la actualidad nada parecido a lo que habitualmente se ha venido asociando con este sector profesional. Podría afirmarse, a grandes rasgos, que las competencias fundamentales consideradas como necesarias en los bibliotecarios en la era anterior a la revolución tecnológica e Internet son las siguientes:



- Custodiar los libros y el material documental que posee la biblioteca
- Realizar el proceso documental para mantener ordenado, accesible y organizado el fondo bibliográfico de la biblioteca
- Mantener actualizado el catálogo, herramienta fundamental para conocer las características y situación del fondo bibliográfico
- Proporcionar la consulta y el acceso a la información bibliográfica disponible en la biblioteca
- Realizar el préstamo y facilitar el uso de los materiales de libre circulación y proporcionar acceso a materiales no prestables de consulta y referencia
- Controlar el uso de la colección y velar por su cuidado y buen estado
- Mantener el orden y el silencio en las salas de lectura instaladas en la biblioteca
- Priorizar las consultas del fondo bibliográfico por parte de estudiantes, investigadores y fomentar la lectura entre la población infantil y juvenil, siempre teniendo en cuenta las características de la población atendida por cada biblioteca. (Carrascosa, 2015, pág. 2)

LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO UN RECURSO DE INFORMACIÓN

La documentación es muy importante en un buen desarrollo de aprendizaje, así como de la docencia y la investigación, los usuarios tienen gran acceso a gran cantidad de información pueden acceder a la información en el lugar y momentos que ellos crean más conveniente, además permite seleccionar y organizar información además con esta nueva variedad de herramienta informáticas ha permitido una gestión rápida de recursos digitales de información. 18 En este nuevo modelo de Biblioteca, los bibliotecarios / documentalistas desarrollan sus habilidades para estudiar el entorno, interpretar y anticipar los cambios y dar respuestas al usuario utilizando esquemas distintos. Las bibliotecas / centros de documentación ejercen su función desde varias perspectivas básicas, destacando como más significativas en el campo educativo, la de proporcionar a los docentes todos aquellos elementos que le pueden ayudar a desarrollar y a orientar las materias, y la de poner a disposición de los estudiantes elementos y documentos de soporte y complemento a los materiales proporcionados por los profesores. Desde esta perspectiva, la virtualidad permite a las bibliotecas introducirse en espacios docentes y de investigación, y les permite desarrollar su acción de soporte al aprendizaje, a la docencia y a la investigación, ofreciendo contenidos y servicios distintos a los habituales, más personalizados e incluso desarrollados totalmente a medida de las necesidades concretas de cada colectivo. (Alarcón, 2014, pág. 25).

Las bibliotecas virtuales ofrecen un servicio acorde a las demandas actuales de los usuarios, ofreciendo una gran cantidad de información digital que se la conoce como biblioteca digital es una perspectiva innovadora de nuevos servicios y nuevas visiones para los sistemas bibliotecarios que producen cambios en la comunidad usuaria, además detecta nuevas necesidades de información.



LAS BIBLIOTECAS, AL SERVICIO DE LOS INVESTIGADORES

Las bibliotecas universitarias también se ocupan de atender las demandas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes universitarios, disponiendo por tanto de una doble vertiente de actividad. Es por ello que actualmente el modelo más seguido es el llamado Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) que pone de relieve esta doble dimensión de las bibliotecas universitarias.

No obstante, en este artículo, nos vamos a centrar exclusivamente en la parte dedicada a la investigación.

En estos momentos, como es bien sabido, las bibliotecas universitarias están inmersas en un proceso de evolución hacia la biblioteca digital que se percibe especialmente en dos tendencias, la primera de las cuales afecta especialmente a los recursos (la biblioteca sin papeles) y, la segunda, a los servicios (la biblioteca sin paredes).

El mundo hoy y en el futuro cercano es un mundo conectado entre sí por medios tecnológicos rápidos, en el cual la velocidad de respuesta es clave y el acceso a redes de información es fundamental. Las bibliotecas universitarias pueden conectarse a estos sistemas si hacen uso de la tecnología, la cual es un medio que facilita la manera cómo funcionan los procesos de aprendizaje y la vida laboral, comercial, familiar y social. Mejía menciona que es necesario mirar hacia una nueva estructura y procedimientos organizacionales con que se pueda enfrentar mejor la situación actual, asumir las exigencias y los desafíos, y favorecer una apertura que impulse el cambio e ingreso de los servicios bibliotecarios a la modernidad que la universidad requiere. (2000, p. 54)

PROCESO DE APRENDIZAJE

En el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos. El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. (Pérez Porto & Gardey, 2015, pág. 24)

IMPORTANCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

La forma de enseñar y aprender va cambiando de forma constante mediante el uso de las tecnologías en la educación con cambios innovadores dentro de procesos del aprendizaje cognitivo de cada persona mediante nuevo procedimiento, métodos que promueve un mejor aprendizaje con la diversidad de recursos que están a nuestro alcance, y que son implementados cada vez más en los centros educativos porque promueve un mejor aprendizaje. 26 Las Tics nos ofrecen herramientas que mejoran, incrementan y favorecen el desempeño docente, debido a que facilitan el acceso a los contenidos relacionados con los planes educativos a desarrollar durante el curso escolar. El uso de la tecnología provoca que el proceso enseñanza-aprendizaje se convierta en accesible, ante la inmediatez con la que se puede acceder a la información desde diversos puntos y con el uso de plataformas o dispositivos móviles. (Rodríguez, 2015, pág. 5)



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo implica el constructivismo y este se da cuando relaciona una nueva información con una ya existente, esto quiere decir que los conocimientos estarán basado a conocimientos que ya tengo el individuo, que puede haber sido adquirido en situaciones cotidianas, textos o algunas otras fuentes de aprendizaje por ello al unir el conocimiento previo con el nuevo conocimiento, esto hace que se forme una conexión que será el nuevo aprendizaje o “Aprendizaje Significativo”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio:

El hecho objeto que se investigó está inmerso dentro de tipo básica y por su nivel descriptivo. Ya que, se midió la frecuencia de la aplicación del aprendizaje de la biblioteca virtual, luego se describió el nivel de aplicación del aprendizaje en los estudiantes del programa de estudios del IESTP “MARCO”, del distrito de Jauja

3.2. Diseño de investigación:

Se utilizó el descriptivo asociativo:

O₁ X

M : r.

O₂ Y

Donde:

M : Muestra.

X : Aprendizaje

Y : Bibliotecas Virtuales

O₁ : Aprendizaje

O₂ : Biblioteca Virtual

r : Relación entre las variables.

3.3. Hipótesis (si corresponde):

3.3.1. Hipótesis general:

El uso de la biblioteca virtual influye significativamente en desarrollo de capacidad de aprendizaje del programa de estudios producción agropecuaria del IESTP MARCO

3.3.2. Hipótesis específicas

a) El uso de la biblioteca virtual influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de la información e los estudiantes del Programa de Estudios de producción agropecuaria del IESTP MARCO.

b) El uso de la biblioteca virtual influye significativamente en la la responsabilidad del aprendizaje de la la información e los estudiantes del Programa de Estudios de producción agropecuaria del IESTP MARCO.



3.4. Identificación de variables

3.4.1. Variable independiente

Utilización de la biblioteca virtual

3.4.2. Variable dependiente

Aprendizaje de los estudiantes

3.4.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Utilización de la biblioteca virtual.	Hacer que algo sirva para un fin.	utilizar	Uso de la plataforma institucional para su aprendizaje	Nominal
Aprendizaje de los estudiantes	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.	Aprender	La responsabilidad ad desarrolla la colaboración de manera individual y social.	

3.5. Población, muestra y muestreo

Conformada por 20 estudiantes con una muestra de 13 estudiantes y muestreo con la técnica intencional no probabilístico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

Se usara la encuesta como técnica de investigación científica. La cual, según Carrasco (2019), "es una técnica que se desarrolla a través de la aplicación de cuestionarios a una muestra determinada. Una encuesta proporciona directamente información sobre la subjetividad de los investigados" (p. 63). De esta manera, se puede afirmar que aplicar una encuesta se desarrolla para probar una determinada hipótesis y descubrir una solución a un determinado problema de estudio.

Cuestionario

Como instrumento se usara el cuestionario para ambas variables de estudio. El mismo que, según Hernández et al. (2014), "es un instrumento que se basa en un conjunto diverso de preguntas con el fin recoger información de un determinado encuestado, para ello se establecen preguntas abiertas y cerradas" (p. 36).



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
DE MARCO
UNIDAD DE INVESTIGACION**

Identificación del problema				X						Paola Velez Aliaga
Desarrollo de hipótesis					X					
Desarrollo de la aplicación						X	X	X		
Estado de pruebas de la aplicación									X	
Elaboración de un informe									X	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arias, J. (2008). Análisis para la creación y desarrollo de la biblioteca digital de Colombia. España: Universidad de Murcia.
- Barkley (2017). Técnicas de aprendizaje colaborativo. España: Ediciones Morata.
- Badini, D. y Fraga, J. (2004). Bibliotecas virtuales para las ciencias sociales Buenos Aires: Clacso. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacionvirtual/20100717065407/babini.pdf>
- Badilla, E. y Chacón, A. (2004). Construccinismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. En Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 4, Número 1, Año 2004.
- Covey, S. (2003). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. México: Paidós.
- Cristobal, N. (2015). Aprendizaje cooperativo en un curso virtual diseñado para docentes: un enfoque cualitativo. Lima: PUCP.
- Crouk, C. (2014). Aprendizaje Colaborativo como estrategia y técnica didáctica en el rediseño. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Edwar De Bono. (1994). El pensamiento creativo, el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. México: Paidós.



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
DE MARCO
UNIDAD DE INVESTIGACION

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE APLICACIÓN
PROFESIONAL

Investigador (es)	PAOLA VELEZ ALIAGA
Título del proyecto	UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.
Asesor (a)	DR. MAXIMO IRIENO ÑAHUI PALOMIO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
2	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
3	Se delimita y contextualiza el problema				X	
4	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
5 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
6 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
7 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
8 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
9	Se mencionan los antecedentes del estudio, según APA, con antigüedad hasta 05 años		X			

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
10 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					X
11 La redacción de las bases teóricas se sustenta en fuentes, según APA					X

HIPÓTESIS (Si hubiera)	1	2	3	4	5
12 La hipótesis responde al problema planteado					X

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
13 Se definen los conceptos básicos según fuentes					X



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
DE MARCO
UNIDAD DE INVESTIGACION**

VARIABLES	1	2	3	4	5
14 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]	1	2	3	4	5
15 Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
16 Se describe el método de investigación a utilizar				X	
17 Se identifica el diseño de investigación y su esquema				X	
18 Se identifican con precisión la población y muestra de estudio			X		
19 Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio			X		
20 Se especifican las técnicas de procesamiento y análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]	1	2	3	4	5
21 Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
22 El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	1	2	3	4	5
23 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo APA y responden al contenido del proyecto				X	

ANEXO	1	2	3	4	5
24 La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación	↓	↓	↓	↓	↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	2	13	8		
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{96}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	24 – 55
Replantear <input type="radio"/>	56 – 87
Aprobado <input type="radio"/>	88 - 120

Nombre del Asesor DR. MAXIMO IRINEO ÑAHUI PALOMIO


 COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA
Firma



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO
DE MARCO
UNIDAD DE INVESTIGACION**